Prot. 2655 del 15/05/2017

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Via N. Calipari - Cassano allo Ionio (CS)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2016-2017

Classe V sez. B - Indirizzo A.F.M.

Redatto e affisso all'albo il 15-05-2017

IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI
➢ Italiano e Storia	Cirigliano Leonardo
➢ Economia Aziendale	Mori Arnaldo
➢ Inglese	Marcelli Paola Carmen
➢ Francese	Iannicelli Concetta
➢ Matematica	Novello Mirella
➢ Diritto	Barletta Maria Rita
➢ Economia Politica	Barletta Maria Rita
➢ Educazione Fisica	Lo Polito Maria Luisa
➢ Religione	Paladino Domenica

1. PROFILO PROFESSIONALE - Corso A. F. M.

Il ragioniere-perito commerciale, esperto in problemi di economia aziendale, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistiche ed interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile. In particolare, egli dovrà essere in grado di analizzare i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici, attraverso il saper:

- *Utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;*
- *Leggere, redigere ed interpretare i documenti aziendali;*
- *Gestire il sistema informativo aziendale automatizzato;*
- *Collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico*
- *Documentare adeguatamente il proprio lavoro*
- *Interpretare in modo sistematico strutture e dinamiche del conteso in cui opera;*
- *Operare per obiettivi e per progetti;*
- *Comunicare efficacemente utilizzando appropriati linguaggi tecnici;*
- *Partecipare al lavoro organizzativo, individualmente e in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;*
- *Affrontare i cambiamenti aggiornandosi e ristrutturando le proprie conoscenze.*

2. CARATTERI DELL'ISTITUTO CONNESSI CON IL CONTESTO DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

Il territorio di Cassano allo Ionio per quanto concerne la realtà urbana è alquanto composito.
Oltre all'agglomerato urbano di Cassano esso comprende tre centri urbani di dimensioni piuttosto consistenti (Lauropoli, Doria e Sibari); ciò produce di conseguenza il fenomeno di un elevato pendolarismo studentesco.
L'attività economica prevalente è l'agricoltura, caratterizzata dalla presenza di una miriade di piccole aziende, ma anche da aziende di grande dimensione, la cui gestione è condotta con criteri tecnologici moderni avanzati, che offrono la possibilità agli studenti di effettuare attività di tirocinio ed eventuali stage.
L'attività agricola è accompagnata da alcune industrie di trasformazione dei prodotti che vengono esportati anche in paesi esteri.
Altre attività, come quelle meccaniche e di lavorazione del legno, sono di modeste entità ed a livello artigianale.
L'attività che potenzialmente avrà un forte sviluppo nel territorio è il turismo.
La scuola si sta muovendo con adeguate e opportune iniziative, instaurando rapporti di collaborazione con vari enti e organizzazioni culturali.

3. RELAZIONE GENERALE SULLA CLASSE

3.1 Composizione della classe

La classe risulta composta nel corrente anno scolastico da **17 allievi**, 11 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla stessa classe (IV B) dell'Istituto e residenti nel comune di Cassano Ionio.

N.	*Cognome e Nome*	*Data di nascita*	*Comune di residenza*	*Credito*			
				III	*IV*	*V*	*Totale*
1	BELMONTE DANIEL FRANCESCO	05/10/1998	Cassano allo Ionio	5	4		
2	BENEDETTO SALVATORE	24/09/1998	Cassano allo Ionio	4	4		
3	BLOISE LUCIA	18/12/1998	Cassano allo Ionio	6	6		
4	BOSCO ANTONIO	17/02/1999	Cassano allo Ionio	4	5		
5	BUFFONE ANTONIO	11/12/1998	Cassano allo Ionio	7	7		
6	CARDONE FEDERICA	16/04/1998	Cassano allo Ionio	7	7		
7	CIPOLLA FRANCESCO	16/01/1998	Cassano allo Ionio	4	4		
8	FRANCHINI GIOVANNI	27/12/1998	Cassano allo Ionio	4	4		
9	GALLO MATTEO	21/08/1998	Cassano allo Ionio	7	6		
10	GUIDI AMEDEO	27/01/1998	Cassano allo Ionio	6	5		
11	MINERVINI ENRICA	08/12/1998	Cassano allo Ionio	6	7		
12	PRAINO LEONARDO	08/03/1998	Cassano allo Ionio	4	5		
13	RESTIERI FLAVIA	30/07/1997	Cassano allo Ionio	4	4		
14	ROSETI LUDOVICA	24/06/1998	Cassano allo Ionio	7	6		
15	RUGIANO JOSEPH	25/08/1998	Cassano allo Ionio	4	4		
16	SELVAGGI ALESSANDRA	11/06/1997	Cassano allo Ionio	7	7		
17	SELVAGGI FRANCESCO	20/01/1999	Cassano allo Ionio	4	5		

3.2 Continuita' didattica nel triennio del corpo docente

Discipline curricolo	Anni corso	CLASSI		
		III°	IV°	V°
Religione	3°-4°-5°	A	B	C
Italiano	3°-4°-5°	D	D	D
Storia	3°-4°-5°	E	E	E
Inglese	3°-4°-5°	F	G	H
Francese	3°-4°-5°	F	F	F
Matematica	3°-4°-5°	H	H	I
Diritto	3°-4°-5°	L	M	M
Economia Politica	3°-4°-5°	N	O	O
Economia Aziendale	3°-4°-5°	P	P	Q
Educazione Fisica	3°-4°-5°	Q	R	R
Informatica	3°-4°	S	T	//

Legenda: a lettera uguale corrisponde lo stesso insegnante

3.3 **Situazione in ingresso della classe**

(Risultati dello scrutinio finale della classe IV)
Numero alunni ammessi: 12
Numero alunni con giudizio sospeso a conclusione del 4° anno: 5
Numero ripetenti: 0

Materie	*n.° allievi con giudizio sospeso*
Matematica	3
Informatica	1
Inglese	1
Italiano	1
Economia Aziend.	3
Francese	
Diritto	

Numero alunni ammessi a seguito del giudizio sospeso: 5

3.4 Andamento del profitto nel corso dell'anno

Media del profitto globale della classe nel 5° anno (risultati scrutinio 1° trimestre):

Materie	*% Livello Alto (Voti >7)*	*% Livello Medio (Voti 6-7)*	*% Livello Basso (Voti < 6)*
Italiano	35,29	47,06	17,65
Storia	41,18	47,06	11,76
Francese		76,47	23,53
Inglese	5,88	70,59	23,53
Matematica	5,88	23,53	70,59
Ec. Aziendale	11,76	41,18	47,06
Diritto	11,76	64,71	23,53
Economia Pubblica	11,76	82,36	5,88
Ed. Fisica	23,53	76,47	

Media del profitto globale della classe nel 5° anno (Risultati Primo periodo Pentamestre

Materie	*% Livello Alto (Voti >7)*	*% Livello Medio (Voti 6-7)*	*% Livello Basso (Voti < 6)*
Italiano	35,29	11,77	52,94
Storia	64,71	23,53	11,76
Francese	23,53	70,59	5,88
Inglese	11,76	64,71	23,53
Matematica	11,77	58,82	29,41
Ec. Aziendale	23,53	29,41	47,06
Diritto	17,65	82,35	
Economia Politica	23,53	64,71	11,76
Ed. Fisica	82,35	17,65	

Andamento del profitto nel corso dell'anno

Gli allievi presentano un livello di preparazione differente. Il diverso impegno nello studio e l'interesse per il dialogo educativo ha determinato la seguente situazione:

- alcuni allievi, attenti e partecipi, si sono impegnati con continuità nello studio, hanno elaborato le proprie conoscenze in modo consapevole e responsabile ed hanno raggiunto risultati pienamente positivi;
- un secondo gruppo di allievi, legato ad uno studio ancora piuttosto mnemonico, si è impegnato di più in alcune discipline, nelle quali ha raggiunto risultati discreti, mentre nelle altre i risultati sono stati sufficienti;
- un terzo gruppo formato da allievi che nel 1° trimestre non hanno svolto uno studio sistematico e che successivamente hanno recuperato raggiungendo risultati sufficienti, tranne alcuni che al momento hanno ancora lacune in più materie..

3.5 OBIETTIVI EDUCATIVI-FORMATIVI E COGNITIVI

In sede di programmazione collegiale dell'attività didattica per l'a.s. 2016/2017 il consiglio di classe ha elaborato i seguenti obiettivi educativo-formativi, di seguito riportati:

Obiettivi Educativi-Formativi

A) PORSI IN RELAZIONE CON GLI ALTRI IN MODO CORRETTO
per *favorire/stimolare/rafforzare:*

1. l'intervento in classe degli allievi per esprimere il proprio punto di vista;
2. la partecipazione consapevole alle discussioni, al lavoro di gruppo e alle assemblee;
3. una corretta interazione con il personale della scuola.

B) LAVORARE IN GRUPPO
Per *favorire/stimolare/rafforzare:*

1. la partecipazione propositiva al lavoro di gruppo;
2. la capacità di portare a termine i compiti assegnati rispettando le consegne;
3. l'attitudine ad ascoltare, fare domande, esprimere il proprio punto di vista;
4. la capacità di operare scelte consapevoli.

C) RISPETTARE LE REGOLE

Per favorire/ stimolare/rafforzare:

1. la capacità di rispettare gli impegni assunti;
2. la puntualità e la precisione nel lavoro individuale e di gruppo, scolastico e domestico;
3. la puntualità nell'arrivare in classe, nel giustificare assenze, ritardi o uscite anticipate;
4. il rispetto del patrimonio e degli spazi comuni.

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi-formativi il Consiglio ritiene che essi siano stati sostanzialmente raggiunti dalla classe. Disciplinarmente essa ha evidenziato un comportamento corretto e non ci sono stati problemi nello svolgimento delle attività didattiche. Alla base della vita scolastica sono stati posti i rapporti di comprensione, di collaborazione e di rispetto reciproco, così da tendere alla formazione umana e culturale dell'allievo; si è cercato di sviluppare nel discente senso di responsabilità e di spirito critico per avviarlo a scelte autonome.

Obiettivi cognitivi

Gli obiettivi cognitivi formulati dal Consiglio di classe in sede di programmazione collegiale dell'attività didattica sono i seguenti:

D) COMUNICARE IN MODO EFFICACE

1. esprimersi in modo linguisticamente corretto e concettualmente ordinato;
2. usare registri adeguati alla situazione comunicativa;
3. comprendere codici e registri diversi;
4. individuare in un testo l'idea principale, distinguendola da quelle secondarie;
5. costruire "scalette" ed elaborare testi in modo coerente rispetto a finalità predefinite.

E) RISOLVERE PROBLEMI

1. fase di riconoscimento: riconoscere la natura del problema; se il problema è complesso, scomporlo i sotto-problemi;
2. fase di analisi: ricercare, analizzare e classificare i dati disponibili; effettuare

scelte metodologiche; individuare rapporti di causa-effetto, formulare ipotesi di risoluzione.
3. fase applicativa: applicare regole e procedure di risoluzione; conseguire risultati.
4. fase di verifica: confrontare il risultato ottenuto con il risultato atteso; ricercare, identificare e valutare eventuali errori;
5. fase di comunicazione: riferire i risultati con linguaggio appropriato.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, in ambito disciplinare si fa riferimento alle relazioni dei singoli Docenti.
In ambito pluridisciplinare, la classe ha risposto in misura e qualità differenziate in relazione all'interesse e all'impegno individualmente espressi; mediamente le competenze acquisite sono discrete.

Socializzazione

La classe evidenzia un buon livello di socializzazione sia nei rapporti interpersonali, sia nei confronti degli insegnanti e dell'istituzione scolastica nel suo complesso.

4. Metodologia di insegnamento e strategie didattiche

Tenuto conto dei livelli di partenza, della conformazione della classe, delle caratteristiche generali del percorso educativo, sono state seguite delle strategie didattiche dirette a migliorare il grado di coinvolgimento degli studenti in merito a obiettivi e contenuti del lavoro scolastico. In particolare, si è proceduto, ad inizio d'anno scolastico, a formulare una programmazione del Consiglio di classe che ha definito con la necessaria precisione gli aspetti fondamentali dell'attività didattica, quali obiettivi, contenuti, metodologie d'insegnamento e criteri di verifica e valutazione.

Le metodologie didattiche prevalentemente utilizzate sono state: lezioni frontali, lavori di gruppo, colloqui relativi ad un argomento, colloqui interdisciplinari tra materie affini, mirando sempre a coinvolgere tutto il gruppo classe nel discorso scolastico. Le tipologie di verifica utilizzate più frequentemente sono state: elaborati scritti, relazioni, questionari a risposta singola o a risposta multipla, colloqui frontali su uno o più argomenti in una prospettiva interdisciplinare.

Metodologie utilizzate

Metodi	Italiano	Storia	Francese	Inglese	Mat.	Geog.	Ec. Aziend.	Diritto Ec. politica	Ed. Fisica
Lezione frontale	x	x	x	X	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	X	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x							
Lavoro di gruppo	x	x	x	X	x				x
Discussione guidata	x	x	x	X	x	x	x	x	x
Simulazioni				X			x	x	

Strumenti di verifica utilizzati

Strumenti	Ital.	Storia	Franc.	Ingl.	Mat.	Geog.	Ec. Aziend.	Diritto Finanza	Ed. Fisica
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	
Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Tema-Relazione	x								
Prove strutturate	x	x	x	x	x		x	x	
Prove semistrutturate			x		x	x		x	
Problemi					x				
Esercizi			x	x	x		x		
Questionario	x		x	x	x	x			x
Prove pratiche									x

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Con particolare riferimento alla valutazione, si riportano di seguito i criteri(griglia contenuta nel POF) adottati per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità.

LIVELLO N° 1 Molto negativo voto in decimi = 1 – 3		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Nessuna conoscenza o poche/pochissime conoscenze	*Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette gravi errori*	*Non è capace di effettuare alcuna analisi ed a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e di valutazione*
LIVELLO N° 2 Insufficiente voto in decimi = 4		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Frammentarie e piuttosto superficiali	*Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione*	*Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite*
LIVELLO N° 3 Mediocre voto in decimi = 5		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Superficiali e non del tutto complete	*Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici*	*Effettua analisi e sintesi ma non complete e approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni*
LIVELLO N° 4 Sufficiente voto in decimi = 6		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Complete ma non approfondite	*Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori*	*Effettua analisi e sintesi complete ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite*
LIVELLO N° 5 Discreto voto in decimi = 7		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Complete ed approfondite	*Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure , ma commette qualche errore non grave*	*Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza se aiutato. Effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite*
LIVELLO N° 6 Buono voto in decimi = 8		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Complete, approfondite e coordinate	*Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione*	*Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza*
LIVELLO N° 7 Ottimo/eccellente voto in decimi = 9-10		
Conoscenze	Competenze	Capacità
Complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate	*Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori*	*Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali*

Il consiglio di classe nella valutazione finale ha tenuto presente il grado di acquisizione:
- delle conoscenze, dei contenuti disciplinari e lessico specifici delle varie discipline;
- delle competenze (comprendere un messaggio in modo appropriato, analizzare problemi e situazioni, sintetizzare comunicando in modo corretto ed efficace);
- delle capacità elaborative, logiche e critiche;
- degli obiettivi comportamentali.

6. **Credito scolastico**

Il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni alunno, sulla base della Tabella A

TABELLA A
CREDITO SCOLASTICO

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	I anno	II anno	III anno
M = 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

L'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione tiene conto del complesso degli elementi valutativi(art.11, comma 2, del dpr n. 323/1998: frequenza-interesse e impegno-attività integrative- crediti formativi)
Parametri di riferimento:

0,4 → frequenza
0,4 → interesse e partecipazione
0,2 → crediti formativi riconosciuti

Il punteggio degli indicatori deve essere ≥ 0,6

7. **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO**

Per gli allievi che, nel corso dell'anno scolastico, hanno incontrato difficoltà nell'assimilazione dei contenuti sviluppati nelle diverse discipline, anche a causa

delle numerose assenze, si è provveduto ad attivare interventi di recupero secondo le seguenti modalità:

- interventi individualizzati
- pausa didattica
- recupero autonomo
- recupero in itinere, ritornando sugli stessi argomenti per tutta la classe con modalità diverse, organizzando specifiche attività per gruppi di studenti e assegnando ulteriori compiti a casa.

Le famiglie degli studenti in difficoltà sono state tempestivamente informate dal Consiglio di Classe attraverso comunicazioni scritte.

8. **ESPERIENZE DIDATTICHE E FORMATIVE DI PARTICOLARE RILIEVO**

Nel corso del triennio alcuni allievi hanno partecipato alle attività organizzate dall'Istituto nell'ambito dei progetti PON e POR. Queste esperienze si sono rivelate importanti per la loro formazione in quanto hanno permesso loro di prendere contatto anche con alcune realtà socio-economiche estere dal punto di vista dell'esperienza lavorativa e di misurare le proprie capacità ed attitudini in un contesto professionale. Gli alunni hanno partecipato attivamente anche ai progetti: "Fisco e legalità" e progetto "Policoro" i quali rientrano nelle attività di alternanza scuola/mondo del lavoro.

Orientamento

Orientamento verso	Iniziative
Università/Mondo del lavoro	Partecipazione alle attività di orientamento universitario organizzato dall'Università degli Studi di Cosenza Informazione durante tutto l'arco dell'anno scolastico sui corsi di studio, prove di selezione, iscrizioni e quant'altro inviato dalle diverse Università italiane, pubbliche e private

9. SCHEDA INFORMATIVA RELATIVA ALLE PROVE INTEGRATE SVOLTE DURANTE L'ANNO

9.1 Criteri seguiti per la progettazione delle prove integrate

La terza prova coinvolge potenzialmente tutte le discipline dell'ultimo anno di corso. Tuttavia, il Consiglio di Classe – tenuto conto del curriculum di studi e degli obiettivi generali e cognitivi definiti nella propria programmazione didattica e delle materie oggetto della 1ª e della 2ª prova scritta, che sono state escluse – ha individuato come particolarmente significative le seguenti discipline:

- Storia
- Diritto o Economia Politica
- Francese
- Inglese
- Matematica

e su tale base ha sviluppato la progettazione delle prove interne di simulazione in preparazione della terza prova scritta degli esami conclusivi del corso.
Per le prove di simulazione è stata scelta la tipologia mista (B+C).

9.2 Scheda informativa relativa alle prove integrate svolte durante l'anno

Coerentemente con quanto precedentemente indicato, sono state svolte due prove integrate con le seguenti modalità:

N°	Tipologia	Materie coinvolte	Tempo assegnato	Data di svolgimento
1	Quesiti a risposta multipla e domande a risposta aperta (12 a risposta multipla e 11 a risposta aperta)	1 Diritto 2 Inglese 3 Francese 4 Storia 5 Matematica	90 minuti	29/03/ 2017
2	Quesiti a risposta multipla e domande a risposta aperta (12 a risposta multipla e 11 a risposta aperta)	1 Economia Politica 2 Inglese 3 Francese 4 Storia 5 Matematica	90 minuti	03 /05/2017

Criteri di valutazione delle prove comuni a tutte le discipline	- Conoscenza dei contenuti - Capacità di analisi e sintesi - Capacità di rielaborazione - Utilizzo terminologia e simbologia - Analisi e sviluppo del problema
Per le prove in lingua straniera	- Conoscenza dell'argomento - Correttezza grammaticale ed ortografica - Proprietà lessicale
Criterio di sufficienza adottato per le prove:	
Livello di prestazione conseguito	Punteggio attribuito
Gravemente insufficiente	**1-3/15**
Insufficiente	**4-6/15**
Mediocre	**6-9/15**
Sufficiente	**10/15**
Discreto	**11-12/15**
Buono	**13-14/15**
Ottimo	**15/15**
In particolare, per conseguire una valutazione di sufficienza, è stato ritenuto necessario che gli elaborati soddisfacessero i seguenti criteri: Comprensione del testo Conoscenza dei contenuti fondamentali inerenti l'argomento	

Uso del linguaggio specifico essenziale
Applicazione delle conoscenze acquisite

Indice:

1. Profilo professionale
2. Caratteri dell'istituto
3. Relazione generale sulla classe
   3.1 Composizione della classe
   3.2 Continuità didattica nel triennio del corpo docente
   3.3 Situazione in ingresso della classe
   3.4 Andamento del profitto nel corso dell'anno
   3.5 Obiettivi educativi-formativi e cognitivi
4. Metodologie di insegnamento e strategie didattiche
5. Valutazione degli apprendimenti
6. Credito scolastico
7. Attività di recupero e di approfondimento
8. Iniziative complementari/integrative
9. Scheda informativa relativa alle prove integrate svolte durante l'anno

ALLEGATI

- Tabella di conversione dei voti
- Contenuti disciplinari
- Esempi di prove svolte durante l'anno con particolare riferimento alla simulazione della terza prova scritta
- Griglie di valutazione della 1^ , 2^ e 3^ prova scritta
- Griglia di valutazione del colloquio
- Tabella riassuntiva credito scolastico

Il CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI
➢ Italiano e Storia	Cirigliano Leonardo
➢ Inglese	Marcelli Paola Carmen
➢ Francese	Iannicelli Concetta
➢ Matematica	Novello Mirella
Diritto ed Economia Politica	Barletta Maria Rita
➢ Economia Aziendale	Mori Arnaldo
➢ Educazione Fisica	Lo Polito Maria Luisa
➢ Religione	Paladino Domenica

IL COORDINATORE
Prof.ssa Barletta Maria Rita
_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Liporace Anna
_____

GRIGLIE DI CORREZIONE E VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO D'ITALIANO

(tipologia A: analisi di un testo)

Allievo/a _____classe_____sez._____data_____

INDICATORI	PUNTEGGI					PUNTEGGI PARZIALI
	10 - 9	8 - 7	6	5 – 4	3 -2	
Rispetto della consegna	completo	pressoché completo	parziale, ma complessiva-mente adeguato	carente	molto scarso o nullo	
Parafrasi o riassunto	esaurienti	quasi esaurienti	sostanzialmente completi, ma con qualche lacuna	con diverse imprecisio-ni e lacune	molto lacunosi e imprecisi	
Analisi del testo	esauriente e approfondita	quasi esauriente	con alcune lacune e imprecisioni, ma sostanzialmente esauriente	incompleta	gravemente incompleta	
Commento del testo	ricco ed articolato	adeguato	accettabile	appena accennato	assente	
Interpretazione critica con argomentazione	sempre evidente	per lo più presente e riconoscibile	talvolta presente	poco riconoscibi-le	appena accennata / non espressa	
Struttura del discorso	coerente e coesa	quasi sempre coerente e coesa	schematica, ma complessiva-mente organizzata	talvolta poco ordinata e coerente	spesso disordinata e incoerente	
Sintassi	corretta con elementi di complessità	semplice, ma corretta	accettabile, pur con qualche errore	contorta e con errori	molti errori, decisamen-te scorretta	
Lessico e registro linguistico	adeguati e appropriati	quasi sempre adeguati e appropriati	complessiva-mente adeguati, ma con qualche imprecisione	diverse improprietà e imprecisio-ni	graveme-nte inadeguati e inappropria-ti	
Ortografia	pienamente corretta	pochi errori non gravi	qualche errore	molti errori	Decisame-nte scorretta	
Punteggiatura	pienamente corretta, accurata ed efficace	corretta, ma non sempre accurata	qualche errore e incuria	imprecisa	molte imprecisio-ni/ scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE						
VOTO (punteggio totale : numero degli indicatori utilizzati)						

L'INSEGNANTE

_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO D'ITALIANO

(tipologia B: articolo di giornale)

Allievo/a _____classe_____sez._____data_____

INDICATORI	**PUNTEGGI**					**PUNTEGGI PARZIALI**
	10 - 9	8 - 7	6	5 – 4	3 -2	
Rispetto della consegna	completo	pressoché completo	parziale, ma complessiva-mente adeguato	carente	molto scarso o nullo	
Informazione	esauriente	pressoché esauriente	accettabile	superfi-ciale/ incomple-ta	molte imprecisioni/molto limitata/scor-retta	
Giudizio personale e argomentazione (solo per l'articolo di commento)	ben evidenziati	evidenziati	presenti, ma non sviluppati	quasi assenti	assenti	
Utilizzo della documentazione (se presente)	ampia ed articolata	complessivamente esauriente	corretta	superficia-le / incomple-ta	molte imprecisioni / molto limitata / scorretta	
Struttura del discorso	coerente e coesa	quasi sempre coerente e coesa	schematica, ma nel complesso organizzata	talvolta poco ordinata e coerente	spesso disordinata e incoerente	
Linguaggio giornalistico	sempre appropriato ed efficace	quasi sempre appropriato ed efficace	complessivamente appropriato ed efficace	poco efficace	poco "giornalistico"	
Intitolazione	ottima	buona	complessiva-mente accettabile	insoddisfa-cente	gravemente inadeguata	
Sintassi	corretta con elementi di complessità	semplice, ma corretta	accettabile, pur con qualche errore	contorta e con errori	molti errori, decisamente scorretta	
Lessico e registro linguistico	adeguati e appropriati	quasi sempre adeguati e appropriati	complessiva-mente adeguati, ma con qualche imprecisione	diverse impropri-età e imprecisio-ni	gravemente inadeguati e inappropriati	
Ortografia	pienamente corretta	pochi errori non gravi	qualche errore	molti errori	decisamente scorretta	
Punteggiatura	pienamente corretta, accurata ed efficace	corretta, ma non sempre accurata	qualche errore e incuria	imprecisa	molte imprecisioni/ scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE						
VOTO (punteggio totale : numero degli indicatori utilizzati)						

L'INSEGNANTE

_____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO D'ITALIANO

(tipologia B: saggio breve)

Allievo/a _____classe_____sez._____data_____

L'INSEGNANTE

INDICATORI	**PUNTEGGI**					**PUNTEGGI PARZIALI**
	10 - 9	8 - 7	6	5 – 4	3 -2	
Rispetto della consegna	completo	pressoché completo	parziale, ma complessivamen-te adeguato	carente	molto scarso o nullo	
Informazione	esauriente	pressoché esauriente	accettabile	superficia-le/ incompleta	molte imprecisioni/ molto limitata/scor-retta	
Utilizzo della documentazione (se presente)	ampia ed articolata	complessivam ente esauriente	corretta	superficia-le / incompleta	molte imprecisioni / molto limitata / scorretta	
Commento personale	ben evidente e significativo	evidente e significativo	evidente e significativo	superficia-le / incompleta	molte imprecisioni / molto limitata / scorretta	
Individuazione della tesi	ben evidente	evidente	presente, ma non sempre evidente	appena accennata	assai limitata / assente	
Argomentazione	articolata e approfondita	articolata	soddisfacente, ma non sempre riconoscibile	poco articolata e superficia-le	spesso assente / assente	
Struttura del discorso e articolazione in paragrafi	coerente e coesa	quasi sempre coerente e coesa	schematica, ma nel complesso organizzata	talvolta poco ordinata e coerente	spesso disordinata e incoerente	
Intitolazione	ottima	buona	complessivamen-te accettabile	insoddisfa-cente	gravemente inadeguata	
Correttezza formale	si esprime in modo perfettamen-te corretto	si esprime in modo corretto	si esprime con qualche lieve scorrettezza	si esprime con alcuni errori	si esprime con frequenti errori	
Sintassi	corretta con elementi di complessità	semplice, ma corretta	accettabile, pur con qualche errore	contorta e con errori	molti errori, decisamente scorretta	
Lessico e registro linguistico	adeguati e appropriati	quasi sempre adeguati e appropriati	complessivamen-te adeguati, ma con qualche imprecisione	diverse improprie-tà e imprecisio-ni	gravemente inadeguati e inappropriati	
Ortografia	pienamente corretta	pochi errori non gravi	qualche errore	molti errori	decisamente scorretta	
Punteggiatura	pienamente corretta, accurata ed efficace	corretta, ma non sempre accurata	qualche errore e incuria	imprecisa	molte imprecisioni/ scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE						
VOTO (Punteggio totale : numero degli indicatori utilizzati)						

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPITO D'ITALIANO

(tipologia C/D: tema di attualità / storia)

Allievo/a _____classe_____sez._____data_____

INDICATORI	**PUNTEGGI**					**PUNTEGGI PARZIALI**
	10 - 9	8 - 7	6	5 – 4	3 -2	
Rispetto della consegna	completo	pressoché completo	parziale, ma complessiva-mente adeguato	carente	molto scarso o nullo	
Informazione	esauriente	pressoché esauriente	accettabile	superficia-le/ incomple-ta	molte imprecisioni /molto limitata/scor-retta	
Apporti personali	molto validi e significativi	validi e significativi	accettabili	poco validi e significati-vi	non pertinenti/as-senti	
Argomentazione	articolata e approfondita	articolata	soddisfacente, ma non sempre riconoscibile	poco articolata e superficial e	spesso assente / assente	
Struttura del discorso e articolazione in paragrafi	coerente e coesa	quasi sempre coerente e coesa	schematica, ma nel complesso organizzata	talvolta poco ordinata e coerente	Spesso disordinata e incoerente	
Correttezza formale	si esprime in modo perfettament e corretto	si esprime in modo corretto	si esprime con qualche lieve scorrettezza	si esprime con alcuni errori	si esprime con frequenti errori	
Sintassi	corretta con elementi di complessità	semplice, ma corretta	accettabile, pur con qualche errore	contorta e con errori	molti errori, decisamente scorretta	
Lessico e registro linguistico	adeguati e appropriati	quasi sempre adeguati e appropriati	complessiva-mente adeguati, ma con qualche imprecisione	diverse impropriе-tà e imprecisio-ni	gravemente inadeguati e inappropriati	
Ortografia	pienamente corretta	pochi errori non gravi	qualche errore	molti errori	decisamente scorretta	
Punteggiatura	pienamente corretta, accurata ed efficace	corretta, ma non sempre accurata	qualche errore e incuria	imprecisa	molte imprecisioni / scorretta	
PUNTEGGIO TOTALE						
VOTO (Punteggio totale : numero degli indicatori utilizzati)						

L'INSEGNANTE

_____

Tabella di conversione 10/15 per la prima prova

Voto in 10		**Voto in 15**
Intervallo	voto	
2,0 - 2,3	2	2
2,4 -2,7	**2½**	3
2,8 - 3,3	3	4
3,4 -3,7	**3½**	5
3,8 - 4,3	4	6
4,4 -4,7	**4½**	7
4,8 - 5,3	5	8
5,4 -5,7	**5½**	9
5,8 - 6,3	**6**	**10**
6,4 -6,7	**6½**	11
6,8 - 7,3	7	12
7,4 -7,7	**7½**	12
7,8 - 8,3	8	13
8,4 - 8,7	8½	13
8.8 - 9,3	9	14
9,4 - 9,7	9½	14
9.5 - 10	**10**	**15**

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
CASSANO ALLO JONIO (CS)

GRIGLIA PER LA CORREZIONE
SECONDA PROVA: Economia aziendale

Candidato _____classe_____sez.___

Indicatori	**DESCRITTORI**	**Livelli - Punteggi**				
		nullo	basso	medio	alto	**PUNTEGGIO**
Conoscenze	Conoscenza e padronanza dell'argomento	**0**	**1**	**2**	**3**	
Competenz e tecniche specifiche	Sviluppo e completezza	**0**	**1**	**2**	**3**	
"	Correttezza delle procedure e dei risultati	**0**	**1**	**2**	**3**	
"	Ricercare e trovare soluzioni	**0**	**1**	**2**	**3**	
Capacità elaborative	Analizzare, elaborare e valutare dati e informazioni	**0**	**1**	**2**	**3**	
	TOTALI PARZIALI					

L'INSEGNANTE

GRIGLIA PER LA CORREZIONE
DELLA 1ª SIMULAZIONE DELLA
TERZA PROVA SCRITTA.
DATA _____

Alunno/a_____classe_____sez._____

DOMANDE	Punteggio
1. Storia (aperta)	
2. Storia(a risposta multipla)	
3. Storia (a risposta multipla)	
4. Storia (a risposta multipla)	
5. Storia (a risposta multipla)	
6. Diritto (aperta)	
7. Diritto (a risposta multipla)	
8. Diritto (a risposta multipla)	
9. Diritto (a risposta multipla)	
10. Diritto (a risposta multipla)	
11. Inglese (aperta)	
12. Inglese (a risposta multipla)	
13. Inglese (a risposta multipla)	
14. Inglese (a risposta multipla)	
15. Inglese (a risposta multipla)	
16. Francese (aperta)	
17. Francese (a risposta multipla)	
18. Francese (a risposta multipla)	
19. Francese (a risposta multipla)	
20. Francese (a risposta multipla)	
21. Matematica (aperta)	
22. Matematica (a risposta multipla)	
23. Matematica (a risposta multipla)	
24. Matematica (a risposta multipla)	
25. Matematica (a risposta multipla)	
PUNTEGGIO TOTALE	

Tabella di conversione in quindicesimi	
Punti	**Voto in quindicesimi**
0 - 2	1
2,5-4	2
4,5 – 6	3
6,5 – 8	4
8,5 - 10	5
10,5 - 12	6
12,5 - 14	7
14,5 - 16	8
16,5 - 18	9
18,5 - 20	10
20,5 - 22	11
22,5 - 24	12
24,5 - 26	13
26,5 - 28	14
28,5 - 30	15
Voto in quindicesimi	

- **Ad ogni risposta esatta alle domande multiple sarà attribuito 1 punto**
- **Alle domande aperte saranno attribuiti :**
  - **2 punti se la risposta è completa e corretta**
  - **1,5 punti se la risposta è completa e con qualche errore di natura formale**
  - **1 punti se la risposta è incompleta**
  - **0,5 punti se la risposta è appena accennata**
  - **0 punti se la risposta è mancante o errata**

GRIGLIA PER LA CORREZIONE
DELLA 2ª SIMULAZIONE DELLA
TERZA PROVA SCRITTA.
DATA _____

Alunno/a_____classe_____sez._____

DOMANDE	Punteggio		
1. Storia (aperta)		Tabella di conversione in quindicesimi	
2. Storia(a risposta multipla)		Punti	Voto in quindicesimi
3. Storia (a risposta multipla)		0 - 2	1
4. Storia (a risposta multipla)		2,5-4	2
5. Storia (a risposta multipla)		4,5 – 6	3
6. Diritto (aperta)		6,5 – 8	4
7. Economia politica (a risposta multipla)		8,5 - 10	5
8. Economia politica (a risposta multipla)		10,5 - 12	6
9. Economia politica (a risposta multipla)		12,5 - 14	7
10. Economia politica (a risposta multipla)		14,5 - 16	8
11. Inglese (aperta)		16,5 - 18	9
12. Inglese (a risposta multipla)		18,5 - 20	10
13. Inglese (a risposta multipla)		20,5 - 22	11
14. Inglese (a risposta multipla)		22,5 - 24	12
15. Inglese (a risposta multipla)		24,5 - 26	13
16. Francese (aperta)		26,5 - 28	14
17. Francese (a risposta multipla)		28,5 - 30	15
18. Francese (a risposta multipla)			
19. Francese (a risposta multipla)			
20. Francese (a risposta multipla)			
21. Matematica (aperta)			
22. Matematica (a risposta multipla)			
23. Matematica (a risposta multipla)			
24. Matematica (a risposta multipla)			
25. Matematica (a risposta multipla)		Voto in quindicesimi	
PUNTEGGIO TOTALE			

- **Ad ogni risposta esatta alle domande multiple sarà attribuito 1 punto**
- **Alle domande aperte saranno attribuiti :**
  - **2 punti se la risposta è completa e corretta**
  - **1,5 punti se la risposta è completa e con qualche errore di natura formale**
  - **1 punti se la risposta è incompleta**
  - **0,5 punti se la risposta è appena accennata**
  - **0 punti se la risposta è mancante o errata**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato/a ……Classe……Data……

FASI	*PARAMETRI*	*PUNTEGGIO*	*PUNTEGGIO ATTRIBUITO*
ARGOMENTO PROPOSTO DAL CANDIDATO	Conoscenza **1. Parziale e con collegamenti non sempre corretti** **2. Assimilata, con qualche collegamento tra le varie discipline coinvolte** **3. Ampia, con collegamenti pertinenti** **4. Approfondita, ben organizzata nei collegamenti**	**1-6** **8** **9** **10**	
TEMATICHE DISCIPLINARI	Conoscenze disciplinari 1. **Lacunose** **2. Sufficiente** **3. Adeguatamente approfondite** **4. Contestualizzate**	**1-4** **5** **7** **8**	
	Capacità critica e di rielaborazione **1. Analisi** **2. Analisi, sintesi** **3. Analisi, sintesi, collegamenti personali**	**1-2** **3-4** **5**	
	Competenze linguistiche **1. Scarsa padronanza della lingua** **2. Uso corretto ma semplice della lingua** **3. Padronanza e correttezza della lingua** **4. Uso dei linguaggi specifici, coerenza argomentativa, vivacità espositiva**	**1** **2** **3** **4**	
DISCUSSIONE PROVE SCRITTE	**1. Non riconosce l'errore** **2. Riconosce l'errore** **3. Corregge spontaneamente l'errore**	**1** **2** **3**	
		TOT.	

Punteggio totale attribuito ……

TABELLA DI CONVERSIONE DEI PUNTEGGI:
VOTAZIONI IN DECIMI, QUINDICESIMI E TRENTESIMI

in decimi	in quindicesimi
1	1
2	2
2.5	3
3	4
3.5	5
4	6
4.5	7
5	8
5.5	9
6	**10**
6.5	11
7	12
8	13
9	14
10	15

in decimi	in trentesimi
1	1-2
2	3-4
3	5-6-7
3.5	8-9-10
4	11-12-13
4.5	14-15
5	16-17
5.5	18-19
6	**20**
6+	21
6.5	22
7	23
7+	24
7,5	25
8	26
8,5	27
9	28
9,5	29
10	30

CONTENUTI DISCIPLINARI

PROGRAMMA DI **ITALIANO** PER MACROARGOMENTI

prof. Cirigliano Leonardo

MANUALE: G. Baldi - S. Giusso – G. Zaccaria , *L'attualità della letteratura*, vol. 3.1-3.2, Paravia, 2012

MODULO 1: L'ETÀ DEL REALISMO E IL VERISMO

MODULO 2: GIOVANNI VERGA

MODULO 3: LA NUOVA CULTURA DECADENTE

MODULO 4: LUIGI PIRANDELLO

MODULO 5: GIUSEPPE UNGARETTI

MODULO 6: "IL PARADISO"

MODULO 7: "GUIDA ALLA SCRITTURA"

Cassano Jonio, 08-05-2017

L'INSEGNANTE
Leonardo Cirigliano

PROGRAMMA DI **STORIA** PER MACROARGOMENTI

prof. Cirigliano Leonardo

MANUALE: Antonio Brancati, *Voci della storia e dell'attualità,* vol. 3, La Nuova Italia

MODULO 1: IL DIFFICILE DECOLLO DELLO STATO UNITARIO

MODULO 2: LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

MODULO 3: LA LUNGA CRISI EUROPEA

MODULO 4: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

Cassano allo Jonio, 11-05-2016

L'INSEGNANTE
Leonardo Cirigliano

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE

Classe VB - A.F.M. A.S. 2016/2017

Libro di testo: *Francesca Ponzi, Annie Renuad, Julie Greco, Le monde des affaires. Vos compétences pour le commerce, le marketing et la finance. Milano-Torino: Pearson, 2012.*

MACROARGOMENTI

MODULO N. 1

*TITOLO :**Le Marketing***

U.D.1. Révision

- *Phonétique: Les sons de la langue Française*
- *Lexique: Révision des mots et des expressions étudiés.*
- *Grammaire :Etre et Avoir ;présent des verbes en –er/-ir/-oir/-re ;Imparfait et Futur ; l'interrogation ;les articles ; les nombres de 1à100, le pluriel, le féminin ; les articles contractés, les adjectifs interr. ; la négation.*
- *Approfondissement de grammaire.*
- *Civilisation: Les clichés français*

U.D.2. Le lancement d'un produit

U.D.3. Les manifestations commerciales

MODULO N. 2

*TITOLO : **Banques et assurances***

U.D.1 Les services bancaires

U.D.2 : Les assurances

MODULO N. 3

*TITOLO :**Civilisation-Culture Française***

U.D.1. La société française

- *Population ;*
- *Travail ;*
- *Protection sociale ;*
- *Religion ;*

U.D.2. Histoire et institutions

- *Les étapes fondamentales ;*
- *La Francophonie ;*

Argomenti che si prevede di trattare entro la fine delle lezioni:

MODULO N. 4

*TITOLO **:Accéder à l'emploi***

Argomenti di civiltà e cultura francese :

- *Loisirs et modes de vie ;*
- *Cuisine et tradition ;*
- *Les Institutions françaises ;*
- *Le système électoral*

Il Docente

Concetta Iannicelli

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

Classe VB - A.F.M. A.S. 2016/2017

Libro di testo*: In Business Digital Edition,* F. Bentini, B. Richardson, V. Vaugham, ed. Pearson Longman.

MACROARGOMENTI

MODULO 1 MARKETING, ADVERTISING AND PROMOTION

- Market research
- The marketing mix
- Online marketing
- Internet and e-commerce
- Internet terminology
- Advertising
- Marketing and advertising through the Internet
- The power of advertising
- Trade fairs

MODULO 2 BANKING

- Banking services to businesses
- Accessible banking
- Methods of payment

MODULO 3 FINANCE

- The Stock Exchange
- Who operates on the Stock Exchange?
- The London Stock Exchange
- The New York Stock Exchange

MODULO 4 GREEN ECONOMY

- What is Fair Trade?
- Microfinance
- Ethical banking
- Ethical investment

MODULO 5 POLITICS AND GOVERNMENT

- The UK Government
- Brexit and Globalisation

Argomenti che si prevede di trattare entro la fine delle lezioni.

Modulo di ripasso/approfondimento degli argomenti svolti.

- Current situation: prediction for the UK General Election 2017.

IL DOCENTE

Paola Carmen Marcelli

Materia: **ECONOMIA AZIENDALE - CLASSE V SEZ. B - A.S. 2016/2017**

Libro di testo:Sorrentino-Siciliano-Erri AZIENDA PASSO PASSO 2.0 Paramond -Pearson

MODULO 1 L'IMPRESA INDUSTRIALE
Lineamenti della moderna impresa industriale
Gestione strategica e pianificazione

MODULO 2 Il piano e gli strumenti di marketing
Il piano di marketing

MODULO 3 IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE
I costi nelle imprese industriali
La contabilità analitica
Il controllo di gestione e il budget

MODULO 4 LA COMUNICAZIONE INTEGRATA D'IMPRESA
La contabilità generale
Il bilancio d'esercizio e la sua riclassificazione
Analisi di bilancio per indici
La fiscalità d'impresa

MODULO 5 PRODOTTI FINANZIARI E LORO UTILIZZO STRATEGICO

Prof. Mori Arnaldo

D I R I T T O P U B B L I C O

Libro di testo **Nuovo corso di diritto pubblico**

Autore **Marco Capiluppi**

Casa editrice **Tramontana**

Macroargomenti svolti nella classe V sezione B anno scolastico 2016/ 2017

- **Lo Stato e la società**
- **L'ordinamento costituzionale**
- **Le garanzie costituzionali**
- **L'attività amministrativa**
- **L'organizzazione amministrativa**
- **L'amministrazione della giustizia**
- **La tutela dei diritti dell'uomo**

Prof.ssa Maria Rita Barletta

ECONOMIA POLITICA

Anno scolastico 2016/17

Libro di testo: **Economia pubblica: una questione di scelte**

Autore: **Simone Crocetti - Mauro Cernesi**

Casa editrice: **Tramontana**

Macroargomenti svolti nella classe V sezione B anno scolastico 2016/ 2017

STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

IL BILANCIO DELLO STATO

IL SISTEMA TRIBUTARIO

PRINCIPI GENERALI DELL'IMPOSIZIONE FISCALE

IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

Prof.ssa Maria Rita Barletta

MATEMATICA

CLASSE: *VB A.F.M.*

OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA

- Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;
- capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;
- attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Operare con il simbolismo matematico;
- essere in grado di analizzare l'andamento di una funzione esponenziale e logaritmica e di tracciarne il grafico;
- saper esaminare le funzioni della domanda e dell'offerta di un bene economico;
- essere in grado di ottimizzare funzioni di costi, ricavi, profitti con i metodi dell'analisi;
- acquisire un'adeguata padronanza delle tecniche di calcolo e dei modelli atti a risolvere classi di problemi tratti dalla realtà economico-aziendale;
- risolvere problemi economici per via grafica e per via analitica;
- interpretare intuitivamente situazioni geometriche spaziali;
- saper analizzare l'andamento delle funzioni di due variabili mediante le linee di livello e con i metodi dell'analisi;
- risolvere problemi di Ricerca Operativa.

LIBRO DI TESTO UTILIZZATO: MATEMATICA ROSSO VOL.3 ZANICHELLI

NUMERO DI ORE SETTIMANALI DI LEZIONE: 3

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE: 99

ARGOMENTI:

MODULO : FUNZIONI DI DUE O PIÙ VARIABILI REALI
OBIETTIVI: Con riferimento alle funzioni di due variabili, conoscere i concetti e le definizioni di dominio, codominio, continuità, limite, massimo e minimo libero e vincolato. Conoscere il significato di insieme aperto, chiuso, né aperto né chiuso, limitato, punto interno, esterno e di frontiera, punto di accumulazione. Conoscere il concetto di superficie e il concetto di curve di livello. Saper rappresentare il dominio di funzioni in due variabili. Saper calcolare derivate parziali. Saper ricercare massimi e minimi di una funzione senza vincoli e con vincoli lineari attraverso le linee di livello e attraverso i metodi dell'analisi (hessiano, lagrangiana).
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI: Funzioni reali di due variabili reali: definizione e dominio, rappresentazione grafica. Linee di livello. Intorno, intorno aperto e chiuso, insieme limitato, aperto e chiuso. Punto di accumulazione, punto interno, punto esterno, punto di frontiera. Definizione di limite per funzioni di due variabili, definizione di funzione continua. Derivate parziali, piano tangente, Definizione di massimi e minimi relativi e assoluti. Determinazione di massimi e minimi liberi e vincolati con l'uso delle linee di livello per funzioni semplici. Determinazione di massimi e minimi liberi con l'uso delle derivate. Punti stazionari ed hessiano. Determinazione di massimi e minimi vincolati con vincolo dato da una equazione lineare in due variabili.

FUNZIONI DI DUE O PIÙ VARIABILI REALI :APPLICAZIONI ALL'ECONOMIA
MODULO : RICERCA OPERATIVA
OBIETTIVI: Conoscere il ruolo e il significato della ricerca operativa nell'economia e nelle strategie aziendali. Comprendere il significato di ottimizzazione di una funzione obiettivo. Saper analizzare un problema e riconoscere il modello che lo schematizza. Saper risolvere il modello matematico costruito utilizzando le metodologie risolutive Saper valutare la correttezza e l'affidabilità dei risultati ottenuti
ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI: significato e la natura della ricerca operativa. Scopi e metodi della ricerca operativa. Fasi della ricerca operativa. Modelli matematici. Problemi tipici della ricerca operativa. Classificazione dei problemi della ricerca operativa. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: Scelta nel discreto e nel continuo, Scelte alternative. Problema delle scorte.

CASSANO ALLO IONIO, 15/05/2017 IL DOCENTE

IISS CASSANO IONIO
SEZIONE TECNICO COMMERCIALE

Macroargomenti di Scienze Motorie

a.s. 2016/17

MODULO N°l: POTENZIAMENTO FISIOLOGICO

MODULO N°2: PRATICA SPORTIVA

MODULO N°3: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

La Docente
Professoressa Lo Polito Marialuisa

MACROARGOMENTI RELATIVI ALLA DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE 5 B FINANZA E MARKETING

TEMPI

Tempi previsti dai programmi ministeriali

Ore	settimanali	1
ore	complessive	32
ore	effettive di lezione	22

Modulo		**Attività didattica**	**Mezzi e strumenti**	**Verifiche**
Gli interrogativi universali dell'uomo		Domande pilota Circle Time	Schede esperienziali	Colloquio strutturato
La persona e il messaggio di Gesù		Indagine tramite questionario	Schemi esemplificativi	Colloquio
L'etica della vita		Lezione frontale	Visione video	Test strutturato
Il lavoro e l'uomo "Laborem Exercens"di Giovanni Paolo II		Lezione frontale	Fotocopie fornite dal docente	Colloquio
Il dialogo tra le religioni		Lezione frontale	Fotocopie fornite dal docente	Colloquio
Il mistero del Natale e della Pasqua		Lezione frontale	Schede esperienziali	Colloquio strutturato

COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE RAGGIUNTE

- Approccio corretto allo studio della disciplina intesa come itinerario di ricerca, di conoscenza e di formazione.
- Acquisizione di un minimo linguaggio specifico della disciplina
- Comunicare con efficacia in forma verbale
- Capire l'importanza di avere una scala di valori su cui confrontare la propria vita
- Sapersi confrontare col senso che il cristianesimo dà alla vita
- Acquisizione dei contenuti essenziali del cristianesimo

Quadro del profitto della classe	
Partecipazione al dialogo educativo:	Attiva
Attitudine alla disciplina:	Buona
Interesse per la disciplina:	Costante
Impegno:	Adeguato

Metodologie e strategie didattiche per il conseguimento degli obiettivi
Procedimento meta comunicativo, tecnica del brain-storming, schemi semplificativi colloquio strutturato. Si è cercato di alternare momenti informativi a quelli di dibattito aperto, si è cercato di stimolare il senso di responsabilità, la riflessione critica sulle tematiche trattate e l'autonomia di giudizio.

Eventuali fattori che hanno ostacolato il processo d'insegnamento
- Numero esiguo di ore d'insegnamento.

Sussidi didattici
Si è arricchita l'attività didattico-educativa attraverso il costante uso della lim

Cassano Ionio 15.5.17 Il docente